

ՈՒՍՏԱՐԻ 2022-2023 / ANNÉE UNIVERSITAIRE 2022-2023

Փորձնական քննություններ/ Examens blancs

2-րդ կիսամյակ / 2 ème semestre

ՀԱՅՈՑ ԼԵՉՈՒ / ARMÉNIEN

Քննության տևողությունը՝ 2.5 ժամ / Durée d'examen: 2.5 heures

1.1 Անհրաժեշտության դեպքում լրացնել տառերը և կետադրել բնագիրը (9 միավոր):

Խավար-տին գիշեր էր երբ Թերլեմեզյանը Այգեստան հասավ ոտքից գլուխ թրջված ու հոգնած ամբողջ ճանապարհն անցել էր հորդառատ անձրևի տակ: Այժմ ձին անընդհատ սայթա-ելով ոտքերը հազիվ էր փոխում քաղաքի անձրևից լպրծուն դարձած խոր-ուբոր- փողոցներով: Մի անորոշ ու անը-բռնելի տագնապ որդի պես կրծում էր սիրտը և նա շտապեցնում էր խեղճ կենդանուն որ տեղ հասնի որքան կարելի է շուտ: Փողոցն այժմ զառիվեր էր և ձին դանդաղըն-աց բարձրանում էր ծնկահար ցեխի ու հեղեղի փոխվող անձրևաջրի միջով: Նա հեռում էր և քրտնել էր կարծես ջրից նոր էր դուրս եկել: Հանկարծ գիշերային անդո-ի մեջ նրա ականջին հասան ինչ-որ երգի մեղմահնչ-ն էլևեջներ թախծամբունջ մելամաղձոտ: Այդ երգի անուշ ու մեղմասահ մեղեդին ասես սրտի խորքից բխելով տարածվում էր շուրջբոլորը դառնալով աղոթք ու ապաշխար-անք:

Քաղաքը կիսող հեղեղատին մոտենալով Թերլեմեզյանը լույսի աղոտ շող նկատեց ծառերի սաղար-ների արանքից ցուլցացող: Նրա սիրտը թրթռաց մի անբա-բա- կարոտից պատուհանից դուրս ցայտող լույսի դողդոջ-ն շերտը կարող է նա վառած լինել իր համար: Երկու-երեք օր առաջ Թերլեմեզյանը մի կարճառոտ երկտող էր ստացել ընկերներից Ջ-նության ժամանակը չէ շտապ վերադարձիր արյան հոտ է գալիս: Այդ լուրը չարագույժ ու տագնապալի տար-րինակ սա-սու-ով էր լցրել նրա հոգին:

Եթե չեմ ուզում ընկերներին արհամար-անքին արժանանալ պիտի վերադառնամ շնչաց նա կրկին ու կրկին կարդալով երկտողը որ վերջին օրերին նրա գրպանում էր:

Թաքուն մի նախազգացում նրան հուշում էր ինքը վերջին անգամ է լինում հայրենի բնության գո-տրիկ անկյունում կղզու հեքիաթային գրկում և այդ ամենը ավաղ շուտով կընկնի անօրեն թուրքի ձեռքը: Ահա թե ինչու նա գիշերուզ-ը աշխատում էր կտավի վրա դրոշմել հրաշք կղզու ամեն մի ուրվագիծ տաճարի խո-ակ ու խաչքար գալիք արհավիրքներից փրկելու սրբազան մասունքների հիշատակը:

1.2. Նշել այն շարքը, որի բոլոր բառերի միայն առաջին բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (1 մ.):

- 1) ՆՈՐ ՏԱՐԻ, ՆԵՐՄԵՍ ԱՇՏԱՐԱԿԵՅԻ, ԱԶԳԵՐԻ ԼԻԳԱ, ԳԵՎՈՐԳՅԱՆ ՃԵՄԱՐԱՆ
- 2) ՀԱՅՐԵՆԱԿԱՆ ՄԵԾ ՊԱՏԵՐԱԶՄ, ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶ, ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ ԱՌԱՔՅԱԼ, ԱՐԾՐՈՒՆՅԱՑ ՏԻԿԻՆ
- 3) ԵՌՅԱԿ ԴԱՇԻՆՔ, ԱՐԱԲԱԿԱՆ ՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԼԻԳԱ, ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԼԵՌՆԱՇԽԱՐՀ, ՔԱԶ ՆԱԶԱՐ
- 4) ՄԵԾ ԲՐԻՏԱՆԻԱՅԻ ԼՈՐԴԵՐԻ ՊԱԼԱՏ, ԱԼՊՅԱՆ ԼԵՌՆԵՐ, ԱՐՇԱԿՈՒՆՅԱՑ ԹԱԳԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ, ՄԻԻԹԱՐՅԱՆ ՄԻԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1.3. Նշել այն շարքը, որի բոլոր բառերի բաղադրիչները գրվում են գծիկով (1 միավոր):

- 1) անցած(զնացած), հյուսիս(արևելք), կիլովատո(ժամ) , ամսե(ամիս), հայ(թուրքական)
- 2) համենայն(դեպս), դույզն(ինչ), երեք(չորս), մեծով(փոքրով), սեփ(սև)
- 3) նոր(զելանդական), մանր(մունր), գոռում(գոչյուն), մեն(միայն), լատինա(ամերիկյան)
- 4) բուք(բորան), հասարակական(քաղաքական), ասած(չասած), ֆրանս(գերմանական), քաղաք (պետություն)

Առաջադրանք 2 (7 միավոր)

2. 1. Բառաշարքերից մեկական արմատներ ընտրելով՝ կազմել վեց բարդ բառ (միասին գրվող բաղադրիչներով) (3 միավոր):

վերահաս	այնուամենայնիվ -----
պաշտոնաթող	մտավախություն-----
սննդամթերք	առատաձեռն-----
սիգաճեմ	դարձերես -----
կլանել	զովացուցիչ-----
ձերբազատում	մարգասրահ -----

2. 2. Ընդգծել այն արմատները, որոնց կարող է ավելանալ *-ացի* վերջածանցը (4միավոր):

Քառատող, վիրակապ, քաղքենի, աստառ, առնականորեն, հետամտել, կնատյաց, երկրորդական, աստեղային, առողջ, վիրահայ, այստեղ, լատինատառ, անցաթուղթ, խրոխտաձայն, արտերկիր, գնացք:

Առաջադրանք 3 (8 միավոր)

3.1. Ընտրել հոմանիշների վեց զույգ (3 միավոր):

Մթնշաղ, համաձայնություն, այգ, պախուրց, դարան, դարման, ուխտ, որոգայթ, ցայգ, սպեղանի, ծեգ, առասան:

3.2. Ընտրել հակահիշների վեց գույգ (3 միավոր):

Տրտմել, առինքնել, զլանալ, տարփողել, սրդողել, խուսափել, պախարակել, վանել, խաղաղվել, բերկրել, հետամտել, տքնել:

3.3. Նշել սխալ բացատրություն ունեցող դարձվածքների շարքերը (2 միավոր):

ա/շղթաները խորտակել – ազատագրվել, շնչի վրա նստել – շտապեցնել, շունչ տալ – կենդանացնել, շունչ քաշել - հանգստանալ

բ/ոգի առնել – ոգևորվել, ոսկի ձեռքեր ունենալ – շնորհալի լինել, ոսկի սիրտ ունենալ – դրական հատկանիշներով օժտված լինել, ոտ ու ձեռ ընկնել – խնդրել

գ/ջուրը գցել – փչացնել, ջուրն ընկնել – խեղդվել, ջուր ծեծել – անիմաստ գործ անել, ջուր պղտորել – կռիվ գցել

դ/սայլը տեղից շարժել – գործն առաջ տանել, սանձերը ձգել – չափավորել, սիրտ անել – հոխորտալ, սիրտ առնել – քաջանալ

ե/վզին կապել – պարտադրել, վիզ ծռել – խեղճանալ, վիզը ծուռ – խեղճ, վրա ընկնել – հարձակվել

զ/տաք գլուխ – հանդուգն, տեղը դնել – հանդիմանել, տեղը ծանր նստել – աներեր մնալ, տեղիք տալ – առիթ տալ

Առաջադրանք 3 (8 միավոր)

4.1. Ընտրել և ընդգծել ճիշտ տարբերակները (4 միավոր):

Քեզ նման, դեղորայքներ, չհաշված սխալներից, հանձինս Արամյանի, առանց Ձեզ , փողկապեր, ազգադավներ, մեր մոտ, ամենանորանոր, ըստ որում, իրեն երեսից, քո համար, ժամկետեր, բացի մասնակիցները, գերհզորագույն, իրիկնապահներ, ձեր վրայով, հանձինս ձեզ, ի ուրախություն, առանց զգուշացում, մեզ պես, հանձինս մեր ուսուցիչների:

4.2. Փակագծերում տրված բառերը տեղադրել նախադասությունների մեջ՝ դրանք ենթարկելով համապատասխան փոփոխությունների (2 միավոր):

Այդ հարուստ երիտասարդը դեռ -----ինքն իրեն -----, որ -----
-----իրավունք չի տրված ----- իրեն:

(հավատալ, պարսավել, մանկություն, ոչ ոք)

4.3. Նշել փակագծերում տրված բառերի ճիշտ տարբերակը (2 միավոր):

ա) Անսահման սիրո վեհ գաղափարն արտահայտված է բանաստեղծության վերջին (քառատողում, քառյակում):

բ) Միքայելի և անդամալուծի միջև սկսվեց մի (անօրինակ, անօրինական) պայքար:

գ) Երկու երկրների ղեկավարների (պաշտոնեական, պաշտոնական) հանդիպումները շարունակվեցին մինչև պայմանագրի կնքումը:

դ) Սպարապետը ժպտաց և այդ ժպիտի տակ փորձեց քողարկել այն կասկածը, որով (վերաբերվում էր, վերաբերում էր) գորագնդի հրամանատարին:

Առաջադրանք 5 (6 միավոր)

5.1. Գտնել խնդրառության սխալ ունեցող նախադասությունները և ուղղել սխալները (2 միավոր):

ա) Այդ հանգամանքները նրանց մղեցին սխալ քայլ կատարելու:

բ) Նա անտեղյակ էր այդ գործում:

գ) Բոլորս երախտապարտ էինք մեր ուսուցիչներից՝ մեզ կայուն գիտելիքներ տալու համար:

դ) Բոլոր մասնակիցներն էլ պատրաստ էին խթանելու լավագույն աշակերտի աշխատանքը:

5.2. Գտնել համաձայնության սխալ ունեցող նախադասությունները և ուղղել սխալները (2 միավոր):

ա) Եվ բոլորը ճանաչեցին նրան՝ որպես լավագույն մասնագետ:

բ) Դա այն կանանցից էր, որ, հանդիպելով կյանքի դժվարություններին, երբեք չեն ընկճվում:

գ) Թե՛ Արամը, թե՛ Հակոբը մասնակցելու է այդ միջոցառմանը:

դ) Ուսանողների մի մասը չի ենթարկվում կարգապահության կանոնների պահանջներին:

5.3. Նշել բարդ ստորադասական նախադասության պարզեցման ճիշտ տարբերակը(1 միավոր):

Նա, որ միշտ սատարում է իր հարազատներին, հիմա պիտի թողնի նրանց ու հեռանա օտար ավեր:

ա) Իր հարազատներին միշտ սատարողը՝ նա, հիմա պիտի թողնի նրանց ու հեռանա օտար ավեր:

բ) Իր հարազատներին միշտ սատարողը հիմա պիտի թողնի նրանց ու հեռանա օտար ավեր:

գ) Նա՝ իր հարազատներին միշտ սատարողը, հիմա պիտի թողնի նրանց ու հեռանա օտար ավեր:

դ) Նա՝ իր հարազատներին միշտ սատարողը, հիմա պիտի թողնի ու հեռանա օտար ավեր:

5. 4. Նշել ուղղակի խոսքի փոխակերպման ճիշտ տարբերակը (1 միավոր):

- Դու շա՞տ ուրախացար, երբ մեր ընդհանուր ծանոթներից իմացար, որ գոնե քույրս սովորում է ձեր դպրոցում – հարցրեց ընկերս, երբ հանդիպեցինք:

ա) Երբ հանդիպեցինք, ընկերս հարցրեց, թե ես շա՞տ ուրախացա, երբ մեր ընդհանուր ծանոթներից իմացա, որ գոնե իր քույրը սովորում է մեր դպրոցում :

բ) Երբ հանդիպեցինք, ընկերս հարցրեց, թե ես շա՞տ ուրախացա, երբ իրենց ընդհանուր ծանոթներից իմացա, որ գոնե նրա քույրը սովորում է մեր դպրոցում :

գ) Երբ հանդիպեցինք, ընկերս հարցրեց, թե ես շա՞տ ուրախացա արդյոք, երբ մեր ընդհանուր ծանոթներից իմացա, որ գոնե իր քույրը սովորում է մեր դպրոցում :

դ) Երբ հանդիպեցինք, ընկերս հարցրեց, թե ես շա՞տ ուրախացա արդյոք, երբ իրենց ընդհանուր ծանոթներից իմացա, որ գոնե իր քույրը սովորում է մեր դպրոցում :